

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра микробиологии,
эпизоотологии и вирусологии Шевченко А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Основы груминга» является формирование знаний о профессиональном инструменте для ухода за мелкими домашними животными, комплексном уходе, породной стрижке разных пород и тримминге собак и кошек, ухода за когтями, ушами и глазами животных, выбора косметических средств за уходом и восстановление шерсти.

Задачи изучения дисциплины:

- - изучение профессионального инструмента, освоение правильной постановки рук при работе с инструментом;;
- - освоение косметологии и SPA – ухода для домашних животных, изучение методик восстановления шерсти у различных пород собак;;
- - приобретение теоретических знаний и практических навыков стрижке «коммерческих» пород собак;
- ;
- - освоение аспектов работы с учетом видовых особенностей и современных методов, используемых в груминге;;
- - освоение методов стрижек и купания кошек.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

ПК-П1.1 Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 анатомо-физиологические основы функционирования организма

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 дифференцировать анатомо-физиологические показатели животных различных видов

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 анатомо-физиологическими основами функционирования организма

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы груминга» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	19		1	8	10	53	Зачет
Всего	72	2	19		1	8	10	53	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	9		1	2	6	63	Зачет Контроль ная работа
Всего	72	2	9		1	2	6	63	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Виды груминга.	13,15	0,15	1	2	10	ПК-П1.1

Тема 1.1. Виды груминга. Термины и определения, используемые в профессиональной деятельности. Классификация груминга. Гости и категории аттестации грумеров.	13,15	0,15	1	2	10	
Раздел 2. Должностные инструкции, техника безопасности и охрана труда при работе с мелкими домашними животными.	13,25	0,25	1	2	10	ПК-П1.1
Тема 2.1. Должностные инструкции, техника безопасности и охрана труда при работе с мелкими домашними животными.	13,25	0,25	1	2	10	
Раздел 3. Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке.	13,65	0,15	1,5	2	10	ПК-П1.1
Тема 3.1. Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке.	13,65	0,15	1,5	2	10	
Раздел 4. Экстерьер и стати собак и кошек. Строение кожного покрова и шерсти	13,65	0,15	1,5	2	10	ПК-П1.1
Тема 4.1. Экстерьер и стати собак и кошек. Строение кожного покрова	13,65	0,15	1,5	2	10	
Раздел 5. Йоркширский терьер. Типы стрижек, техника срезов. Ши – тцу, мальтезе и другие виды болонок. Типы стрижек, техника срезов.	12,65	0,15	1,5	1	10	ПК-П1.1
Тема 5.1. Йоркширский терьер.	12,65	0,15	1,5	1	10	
Раздел 6. Пудель. Типы стрижек, техника срезов.	5,65	0,15	1,5	1	3	ПК-П1.1
Тема 6.1. пудель	5,65	0,15	1,5	1	3	
Итого	72	1	8	10	53	

Заочная форма обучения

						га	гы	ес
--	--	--	--	--	--	----	----	----

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные результатами освоения программы
Раздел 1. Виды груминга.	15,15	0,15	2	2	11	ПК-П1.1
Тема 1.1. Виды груминга. Термины и определения, используемые в профессиональной деятельности. Классификация груминга. Госты и категории аттестации грумеров.	15,15	0,15	2	2	11	
Раздел 2. Должностные инструкции, техника безопасности и охрана труда при работе с мелкими домашними животными.	12,15	0,15		2	10	ПК-П1.1
Тема 2.1. Должностные инструкции, техника безопасности и охрана труда при работе с мелкими домашними животными.	12,15	0,15		2	10	
Раздел 3. Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке.	12,15	0,15		2	10	ПК-П1.1
Тема 3.1. Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке.	12,15	0,15		2	10	
Раздел 4. Экстерьер и стати собак и кошек. Строение кожного покрова и шерсти	10,15	0,15			10	ПК-П1.1
Тема 4.1. Экстерьер и стати собак и кошек. Строение кожного покрова	10,15	0,15			10	
Раздел 5. Йоркширский терьер. Типы стрижек, техника срезов. Ши – тцу, мальтезе и другие виды болонок. Типы стрижек, техника срезов.	10,25	0,25			10	ПК-П1.1

Тема 5.1. Йоркширский терьер.	10,2 5	0,25			10	
Раздел 6. Пудель. Типы стрижек, техника срезов.	12,1 5	0,15			12	ПК-П1.1
Тема 6.1. пудель	12,1 5	0,15			12	
Итого	72	1	2	6	63	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Виды груминга.

(Заочная: Контактная работа - 0,15ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Контактная работа - 0,15ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. Виды груминга. Термины и определения, используемые в профессиональной деятельности. Классификация груминга. Гости и категории аттестации грумеров.

(Заочная: Контактная работа - 0,15ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Контактная работа - 0,15ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Виды груминга. Термины и определения, используемые в профессиональной деятельности. Классификация груминга. Гости и категории аттестации грумеров.

Раздел 2. Должностные инструкции, техника безопасности и охрана труда при работе с мелкими домашними животными.

(Заочная: Контактная работа - 0,15ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Контактная работа - 0,25ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 2.1. Должностные инструкции, техника безопасности и охрана труда при работе с мелкими домашними животными.

(Заочная: Контактная работа - 0,15ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Контактная работа - 0,25ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Должностные инструкции, техника безопасности и охрана труда при работе с мелкими домашними животными.

Раздел 3. Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке.

(Заочная: Контактная работа - 0,15ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Контактная работа - 0,15ч.; Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 3.1. Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке.

(Заочная: Контактная работа - 0,15ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Контактная работа - 0,15ч.; Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке.

Раздел 4. Экстерьер и стати собак и кошек. Строение кожного покрова и шерсти

(Заочная: Контактная работа - 0,15ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Контактная работа - 0,15ч.; Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 4.1. Экстерьер и стати собак и кошек. Строение кожного покрова

(Заочная: Контактная работа - 0,15ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Контактная работа - 0,15ч.; Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Экстерьер и стати собак и кошек. Строение кожного покрова

Раздел 5. Йоркширский терьер. Типы стрижек, техника срезов. Ши – тцу, мальтезе и другие виды болонок. Типы стрижек, техника срезов.

(Заочная: Контактная работа - 0,25ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Контактная работа - 0,15ч.; Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 5.1. Йоркширский терьер.

(Заочная: Контактная работа - 0,25ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Контактная работа - 0,15ч.; Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Йоркширский терьер.

1. Типы стрижек.
2. Техника срезов.
3. Техника плавных переходов.

Ши – тцу, мальтезе и другие виды болонок.

1. Типы стрижек.
2. Техника срезов.
3. Техника плавных переходов.

Раздел 6. Пудель. Типы стрижек, техника срезов.

(Заочная: Контактная работа - 0,15ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Контактная работа - 0,15ч.; Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 6.1. пудель

(Заочная: Контактная работа - 0,15ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Контактная работа - 0,15ч.; Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Пудель

1. Типы стрижек.
2. Техника срезов.
3. Техника плавных переходов

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Виды груминга.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 1. Что такое груминг и тримминг?

Дать определение терминам груминг и тримминг

2. 2. Госты, применяемые в профессиональной деятельности.

Указать название закона, его формулировку и область применения

3. 3. Категории аттестации в груминге.

Описать не менее 3 категорий аттестация в груминге

4. 6. Классификация груминга.

Указать все классификации груминга и их описание

5. 5. Какие профилактические мероприятия необходимо проводить в зоосалонах?

Указать и описать все виды профилактических мероприятий

Раздел 2. Должностные инструкции, техника безопасности и охрана труда при работе с мелкими домашними животными.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 1. Виды ножниц.

Указать все виды ножниц и их предназначения

2. 2. Виды гребней, пуходерок и колтунорезов.

Указать все виды гребней, пуходерок и колтунорезов для разных видов животных

3. 3. Методы дезинфекции расчесок, ножниц и ножей.

Описать методику обработки специализированного инструмента-расчесок, ножниц и ножей.

Раздел 3. Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 1. Инструмент для тримминга:

Указать все виды инструментов, расписать зону применения и функциональное значение

2. 2. Базовые шампуни, классификация и методы нанесения.

Указать не менее 2 фирм базовых шампуней, расписать их классификацию и методы нанесения.

Раздел 4. Экстерьер и стати собак и

кошек. Строение кожного покрова и шерсти

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 1. Типы шерсти у собак

Указать все типы шерсти

Раздел 5. Йоркширский терьер. Типы стрижек, техника срезов.

Ши – тцу, мальтезе и другие виды болонок. Типы стрижек, техника срезов.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 1. К какому типу шерсти относится Йоркширский терьер

Описать тип шерсти и её особенности

Раздел 6. Пудель. Типы стрижек, техника срезов.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К какому типу шерсти относится Бишон фризе
Описать тип шерсти и её особенности

2. Типы стрижки пуделя
Указать типы стрижек и описать их

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1

Вопросы/Задания:

1. 1. Корма растительного происхождения, используемые в кормлении собак, особенности химического состава, питательная ценность.

2. 2. Подготовка к скармливанию кормов растительного происхождения.

3. 3. Корма животного происхождения, используемые в кормлении собак, их химический состав, питательная ценность.

4. 4. Подготовка к скармливанию кормов животного происхождения.

5. 5. Нормы и режимы кормления взрослых собак.

6. 6. Кормление молодняка собак в различные возрастные периоды.

7. 7. Кормление племенных кобелей в зависимости от интенсивности использования.

8. 8. Кормление племенных сук при различном физиологическом состоянии.

9. 9. Примерный суточный рацион собак в зависимости от массы тела.

10. Основные этапы подготовки собак к выставке.

11. Перечислить категории аттестации грумеров.

12. 12. Содержание и уход за инструментом.

13. 13. Какая информация должна быть представлена в салоне на доке «Информация».

14. 14. Типовые должностные инструкции грумера

15. Особенности йоркширского терьера

16. Особенности породы пудель

17. 18. Особенности породы бишон фризе

18. . Требования к подготовке кошек к выставке.
19. Уход за шерстью собак.
20. 21. Гигиеническая стрижка.
21. 22. Выставочный груминг.
22. 23. Креативный груминг.
23. 24. Груминг длинношерстных пород.
24. 25. Груминг жесткошерстных пород.
25. 26. Груминг собак с шнуровой шерстью.
26. 27. Груминг собак с отсутствием волосяного покрова.
27. 28. Аксессуары, инструменты и оборудование, используемое в собаководстве.
28. 29. Способы фиксации собак и пути медикаментозного воздействия на них.
29. 30. Бешенство. Основные клинические признаки заболевания. Способ заражения. Диагностика и меры профилактики
30. 31. Лептоспироз собак. Возбудители инфекции. Клинические признаки и диагностика заболевания. Меры профилактики.
31. 32. Парвовирусный энтерит собак. Характеристика возбудителя, способы переноса инфекции. Основные клинические признаки заболевания. Диагностика и меры профилактики.
32. 33. Инфекционный гепатит собак. Краткая характеристика возбудителя. Основные клинические признаки заболевания. Диагностика и меры профилактики.
33. 34. Гости в груминге.
34. 35. Основные косметологические средства
35. Основные инструменты для тримминга.
36. Устройство салона. Инструмент и оборудование.
37. 38. Гигиена когтей и ушей.
38. 39. Ответственность грумера при работе с животным.
39. 40. Права грумера.

40. 41. Требования по охране труда и технике безопасности.

41. 43. Соблюдение правил личной гигиены и профилактики болезней, которыми можно заразиться от домашних животных.

42. 44. Комплектование ветеринарной аптечки.

43. 45. Ветеринарные мероприятия в собаководстве.

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1

Вопросы/Задания:

1. 1. Корма растительного происхождения, используемые в кормлении собак, особенности химического состава, питательная ценность.

2. 2. Подготовка к скармливанию кормов растительного происхождения.

3. 3. Корма животного происхождения, используемые в кормлении собак, их химический состав, питательная ценность.

4. 4. Подготовка к скармливанию кормов животного происхождения.

5. 5. Нормы и режимы кормления взрослых собак.

6. 6. Кормление молодняка собак в различные возрастные периоды.

7. 7. Кормление племенных кобелей в зависимости от интенсивности использования.

8. 8. Кормление племенных сук при различном физиологическом состоянии.

9. 9. Примерный суточный рацион собак в зависимости от массы тела.

10. Основные этапы подготовки собак к выставке.

11. Перечислить категории аттестации грумеров.

12. 12. Содержание и уход за инструментом.

13. 13. Какая информация должна быть представлена в салоне на доке «Информация».

14. 14. Типовые должностные инструкции грумера

15. Особенности йоркширского терьера

16. Особенности породы пудель

17. 18. Особенности породы бишон фризе
18. 19. Требования к подготовке кошек к выставке.
19. 20. Уход за шерстью собак.
20. 21. Гигиеническая стрижка.
21. 22. Выставочный груминг.
22. 23. Креативный груминг.
23. 24. Груминг длинношерстных пород.
24. 25. Груминг жесткошерстных пород.
25. 26. Груминг собак с шнуровой шерстью.
26. 27. Груминг собак с отсутствием волосяного покрова.
27. 28. Аксессуары, инструменты и оборудование, используемое в собаководстве.
28. 29. Способы фиксации собак и пути медикаментозного воздействия на них.
29. 30. Бешенство. Основные клинические признаки заболевания. Способ заражения. Диагностика и меры профилактики
30. 31. Лептоспироз собак. Возбудители инфекции. Клинические признаки и диагностика заболевания. Меры профилактики.
31. 32. Парвовирусный энтерит собак. Характеристика возбудителя, способы переноса инфекции. Основные клинические признаки заболевания. Диагностика и меры профилактики.
32. 33. Инфекционный гепатит собак. Краткая характеристика возбудителя. Основные клинические признаки заболевания. Диагностика и меры профилактики.
33. 34. Гости в груминге.
34. 35. Основные косметологические средства.
35. 36. Основные инструменты для тримминга.
36. 37. Устройство салона. Инструмент и оборудование.
37. 38. Гигиена когтей и ушей.
38. 39. Ответственность грумера при работе с животным.

39. 40. Права грумера.

40. 41. Требования по охране труда и технике безопасности.

41. 43. Соблюдение правил личной гигиены и профилактики болезней, которыми можно заразиться от домашних животных.

42. 44. Комплектование ветеринарной аптечки.

43. 45. Ветеринарные мероприятия в собаководстве.

*Заочная форма обучения, Третий семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: ПК-III.1*

Вопросы/Задания:

1. Категории аттестации грумеров

Собаки: салонный груминг

Собаки: креативный груминг

2. Инструмент для тримминга

3. Типы шерсти у собак

4. К какому типу шерсти относится Йоркширский терьер

5. Гигиенические услуги включают

6. Тримминг включает

7. К какому типу шерсти относится Бишон фризе

8. Страна происхождения породы ши - тцу

9. Типы стрижки пуделя

10. Жесткошерстные породы

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СТОУНХАУС Б. Все о животных больших и маленьких. Необычные способности умных животных / СТОУНХАУС Б., Бертрам Э.. - Ростов н/Д: Владис, 2014. - 176 с.: ил. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Звероводство: рабочая тетрадь и методические указания / Балакирев Н. А., Федорова О. И., Шумилина Н. Н., Орлова Е. Е.. - Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. - 88 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/317993.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://e.lanbook.com/> - Лань

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.fsvps.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосани-тарному надзору (Россельхознадзор)
2. 1. <http://mcx.ru/> - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
 - 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
 - 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

1 в м

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы,

таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гисон, А. Груминг : Полное руководство по уходу за 170 породами собак / А. Гисон; пер.с англ. - М., 2015.
<https://booksee.org/g/g/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B3>

2. Сотская М. Кожа и шерстный покров собаки / М. Сотская. - М.: Аквариум, 2014. - 237 с. <https://www.litmir.me/br/?b=579155&p=1>

Дополнительная литература

1. Балакирев Н.А., Кузнецов Г.А. Звероводство. Учебник для с.-х. вузов. - М.: КолосС, 2006. - 343 с.
2. Берестов В.А. Звероводство. Учебное пособие. - СПб: Лань, 2002. - 480 с.
3. Блохин Г.И. Охотничье собаководство (Курс лекций). - М.: МСХА, 2006.- 114 с.
4. Дюльгер Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак. - М.: Колос, 2002. - 152 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учебных заведений).
5. Зеленовский, Н. Анатомия собаки / Н. Зеленовский. - СПб, 1997 .
6. Крушинский Л. В. и др. Служебная собака. - М.: Сельхозиздат, 1956. — 576 с.
7. Л. Льюис, М. Моррис (мл.), М. Хэнд. Кормление собак и кошек. (Перевод с английского и редакция доктора биологических наук А. С. Ерохина). - MARK MORRIS ASSOCIATES TOPEKA, KANSAS, 1987 - 147 с.
8. Ниманд Ханс Г., Сутер Петер Ф. Болезни собак. Практическое руководство для ветеринарных врачей. 8 изд. / Перев. с нем. - М.: Аквариум, 1998. - 816 с. с илл.
9. Робинсон, Р. Наследственные заболевания собак / Рой Робинсон; пер. с англ. - М., 1993.
10. Руководство по поведенческой медицине собак и кошек. Пер. с англ. / Под ред. Д. Хорвитц, Д. Миллса, С. Хит. - М.: Софион, 2005. - 368 с., ил.